

辽宁工程技术大学

教学设计

教学单位	基础教学部
教研室(实验室)	外语教研室
课程名称	新探索研究生英语
授课班级	全校硕士研究生各专业
主讲教师	串玲
职 称	讲师

《新探索研究生英语》课程教学设计

课程主题	Unit1 Reading 1 Climate change 101		
授课班级	全校研究生各专业	课时数	1 学时
教学目标			
语言知识能力目标	<p>1. 通过与主题相关的大量词语输入（来自课前的音频、视频预习），实现高质量输入。并引导学生对语音、语义、语用的有效认知；扩展相关话题涉及的重要词汇和搭配，学会各种环境问题英文表达，了解温室效应，并能够通过边看视频边记笔记能够进行口语输出温室效应的成因；</p> <p>2. 流畅阅读文章，能够依据上下文意思推测词语含义，描述并应用精读词汇的语篇功能和词汇学含义，推断篇章语境中作者的隐含语义，学习使用阅读策略—使用标题预测内容；</p> <p>3. 完成口语报告：中国努力解决森林砍伐和水土流失问题；</p> <p>4. 查阅文献、深度研究撰写评述；</p> <p>4. 学生学会利用语境、翻译、猜词等方法进行英汉翻译，能够利用所学和产出的句型结构翻译具有正能量和含有思政元素的文本。</p>		
情感态度目标	<p>课程思政理念</p> <p>通过语言输出项目产出任务，认识到环境问题十分严重，采取措施保护环境刻不容缓，人人都是地球的成员，鼓励学生从自己做起，建立美好的家园。通过观看获得2017年联合国环保最高荣誉—“地球卫士奖”塞罕坝——中国的绿色奇迹的视频坚定学生的生态环保主义观。</p>		
思创辨新能力目标	<p>鼓励学生积极思考，查阅资料，共同讨论以下问题，并得出富有创新精神的解决办法：</p> <p>1. 面对环境问题不能逆转的当下，耗时、耗力、耗财保护环境是否有意义？</p> <p>2. 人类活动是否应为气候变化负全责？如果是，我们接下来应该做什么来对抗环境改变？</p>		
教学策略			
语言知识能力			
听	学情分析	文本难度较大，对教师英文讲授理解不全面，不清晰。	

	学习目标及差距	能够实现听力语义的有效认知。 这是从一知半解的听到全面理解的进步。
	学习策略 (教师指导)	1. 课前布置学生完成U校园学生自主学习内容; 2. 课前认真听音频、看视频、朗读文章。
	教学策略	1. 分享学习资源和资料; 2. 难点重复2-3次; 3. 下达任务用语规范, 关键词取自文本。
	评价方法	1. 小组讨论的开口度; 2. 朗读的准确度; 3. 回答问题的准确度。
说	学情分析	学生能够说出一些环境问题, 但对于一些问题不能用准确、恰当的词汇进行输出; 在分析事物的本源和原因时不能有理有据的进行逻辑性的表达。
	学习目标及差距	学生能够说出多种环境问题; 通过视频的观看能够进行有理有据的总结; 对于批判性思维的问题能够敢于创想、勇于表达。 学生是从不会、不敢到能够勇敢、有理有据进行表达的进步。
	学习策略 (教师指导)	1. 课前对于文本进行良好的预习; 2. 小组讨论, 交流想法; 3. 看视频的时候养成边看、边听、边记的习惯。
	教学策略	1. 图片展示, 引导学生说出各种环境问题, 通过活生生的图片让同学意识到保护环境刻不容缓; 2. 课上可以灵活地组织学生进行讨论, 上网查找生单词; 3. 通过视频, 边看边记笔记的形式, 最后进行口语输出, 共同探讨温室效应。
	评价方法	1. 学生课堂活动的参与度, 积极鼓励学生参与课堂; 2. 在长句子和复杂观点表达时是否使用过渡性词汇和输出内容的长短; 3. 对不举手、不主动发言的同学, 通过课堂精准提问鼓励学生参与课堂讨论的信心和勇气; 4. 整个课堂在口语输出环节都给学生加平时成绩, 并以小组为单位进行比赛的机制鼓励小组成员的集体荣誉感。
读	学情分析	学生的阅读能力普遍较好, 话题学生熟知, 但是文本相对较难。但对于主题的相关词汇和长难句理解存在挑战。
	学习目标及差距	能够理清作者的写作思路, 学习使用阅读; 能够以问题为导引, 形成对文本清晰的理解。 这是在扫清词汇障碍的前提下对文本进行深度、清晰理解的过程。
	学习策略 (教师指导)	1. 预习好文章, 提前扫清词汇理解的障碍; 2. 能够利用猜词、语境和以词块为单位的形式进行文本阅读和理解。

	教学策略	1. 以任务型教学为导引，精读课文，设计具体的相关题目和任务模块实现语篇分析、主题拓展和词汇释义； 2. 设置任务，鼓励学生积极查阅文献，找出问题的背景信息和当前前沿的解决办法。
	评价方法	学生在输出环节是否能够轻松、自信的理解和表达。
写	学情分析	学生练习过议论文，也是以往考试常考的文种，但是对材料的评论在本科阶段的写作未曾接触过。
	学习目标及差距	能够对给定材料进行客观、有深度的评述。 由亲身经历及所看到、听到的经历向查阅文献、深度研究撰写评述的深度学习。
	学习策略 (教师指导)	学生通过教师给定的材料和方向能够自己进行归纳和总结。
	教学策略	1. 教师引导加以例子的呈现； 2. 最后形成系统、深入的评述。
	评价方法	学生能够利用所学完成恰当的、对给定材料的评述。评述要有深度、有广度、有前沿性、科学性。
译	学情分析	学生能够掌握一些翻译技巧，平时也有大量的翻译练习。
	学习目标及差距	能够翻译文本中长难句子。能够利用所学和产出的句型结构翻译具有 正能量和思政元素 的文本。 学生翻译技能逐渐熟练、方法运用更加得当、更加灵活。
	学习策略 (教师指导)	学生学会利用语境、翻译、猜词等方法进行英汉翻译；能够利用所学和产出的句型结构翻译具有 正能量和思政元素 的文本。
	教学策略	教师安排设置相应的含有思政元素和正能量的文本，进行翻译；对复杂的句型结构进行操练。
	评价方法	学生能够在翻译实践中达到严复翻译理论“信、达、雅”中的前两者；在对句型结构进行翻译的操练时，能够使用的准确，熟练。
情感态度	学情分析	大学生都能够有环境的危机意识，但是落实到平时实际行动中的具体表现或许差强人意。
	学习目标及差距	1. 能够深刻认识到环境问题十分严重，采取措施保护环境刻不容缓，人人都是地球的成员，鼓励学生从自己做起，建立美好的家园； 2. 践行社会主义核心价值观。 思想到行动落实的跨越。
	学习策略 (教师指导)	观看纪录片，以小组为单位进行讨论和交流如何用实际行动保护地球、保护环境。

	教学策略	教师分享学生学习资源，在第二课堂中与学生讨论垃圾分类的具体内容和在小城市全面实施的建设性建议和意见。
	评价方法	1. 学生能够从日常生活中的小事做起：离开教室关灯，放假去火车站低碳出行，进行垃圾分类，自己带着筷子和勺子，尽量不要用一次性筷子等； 2. 从我做起，学期末评选环境保护达人，自述和评选的方式。并予以鼓励和奖励。
思辨与创新	学情分析	学生具有初步的批判性思维和创造性思维，但是不敢表达，或者不会表达。
	学习目标及差距	能够创造性的理解 1. 面对环境问题不能逆转的当下，耗时、耗力、耗财保护环境是否有意义？2. 人类活动是否应为气候变化负全责？如果是，我们接下来应该做什么来对抗环境改变？ 学生能够敢想、敢说。
	学习策略（教师指导）	学生通过交流和合作的方式进行探讨。
	教学策略	教师制造轻松的学习环境，运用鼓励学生的语言，并设置对于学生而言有话可说，有话能说的思辨性话题。
	评价方法	对于每位敢想敢于表达的同学都加平时成绩。

教学内容

教学重点难点	<p>1. 语言基础的学习是综合能力的保障，因此学习文本材料，语言知识点和长难句型结构是本次课的重点；</p> <p>2. 环境问题一直以来是世界性的话题，能够让学生认清保护环境时不我待，保护环境人人有责。完成口语报告：中国努力解决森林砍伐和水土流失问题</p> <p>3. 查阅文献、深度研究撰写评述。</p> <p>4. 创造性的解答问题：面对环境问题不能逆转的当下，耗时、耗力、耗财保护环境是否有意义？人类活动是否应为气候变化负全责？如果是，我们接下来应该做什么来对抗环境改变？</p>
课前自学资源	<p>1. 习近平总书记的生态文明观：“绿水青山就是金山银山”，英文报道。 获取地址：http://www.chinareports.org.cn/yszx/duoyu/20191024/11584.html</p> <p>2. 阅读英语文章：What is Environmental Sustainability and Sustainable Development? 获取地址：https://www.conseve-energy-future.com/what-is-environmental-sustainability-and-sustainable-development.php 帮助学生明确概念，了解文章背景，拓宽知识面。</p> <p>3. 塞罕坝——中国的绿色奇迹 获取地址：教材U校园二维码</p> <p>4. 文本预习。</p>
教学内容	<p><u>一、线上线下结合（思政元素）</u></p> <p>课前学生完成U校园的线上学习内容。认真观看视频塞罕坝——中国的绿色</p>

奇迹，并查阅、整理资料，课上进行口语汇报。

二、导入 （思政元素）

1. 教师展示图片，引导学生说出各种环境污染、气候改变所带来的影响。
2. 教师播放有关温室效应的视频，要求学生边看视频边记笔记。并进行讨论完整表述产生温室效应的原因。
3. 分享甘地的名人名言。

Earth provides enough to satisfy every man's need, but not every man's greed.

三、文本阅读

1. 任务型阅读的问题

Q1: Why does the author mention the survey results in Para.1?

Q2: Is modern climate change naturally occurring? Why or why not?

Q3: How does human activity cause the increases of greenhouse gases?

Q4: What is the relationship between climate change and extreme weather events?

Q5: This text adopts a question and answer writing format. What do you think are the advantages of it?

Q6: Is this text more likely to be published in a magazine or in an academic journal? Why?

2. 背景知识

(1) NASA

(2) Royal Society

(3) The Royal Society and the US National Academy of Science

(4) NASA's Gravity Recovery and Climate Experiment

3. 拓展训练

(1) 匹配小标题与文章内容

(2) 判断陈述性语言对、错、没有提及。

(3) 重点句子翻译练习 （思政元素）

A landmark new report on biodiversity and ecosystem was released in Paris on Monday, warning about the **unprecedented** declining rate of nature globally.

周一，一份关于生物多样性和生态系统的里程碑式的新报告在巴黎发布，对全球自然界前所未有的衰退速度发出了警告。

Soil **erosion**—the loss of fertile topsoil by water, wind, or tillage (耕作)—is a global problem, the consequences of which are becoming more widely noticed.

土壤侵蚀是水、风以及耕作导致的肥沃表土流失，这已是全球性问题，其后果正受到越来越广泛的关注。

If the right amount of the boat is submerged, the force of buoyancy (浮力) is strong enough to **counteract** gravity pulling the boat down, and the boat floats.

如果适量的船体没入水中，强大的浮力足以抵消将船向下拉坠的重力，船就会漂浮起来。

The tropics receive a great amount of direct solar energy, which produces more evaporation than higher latitudes.

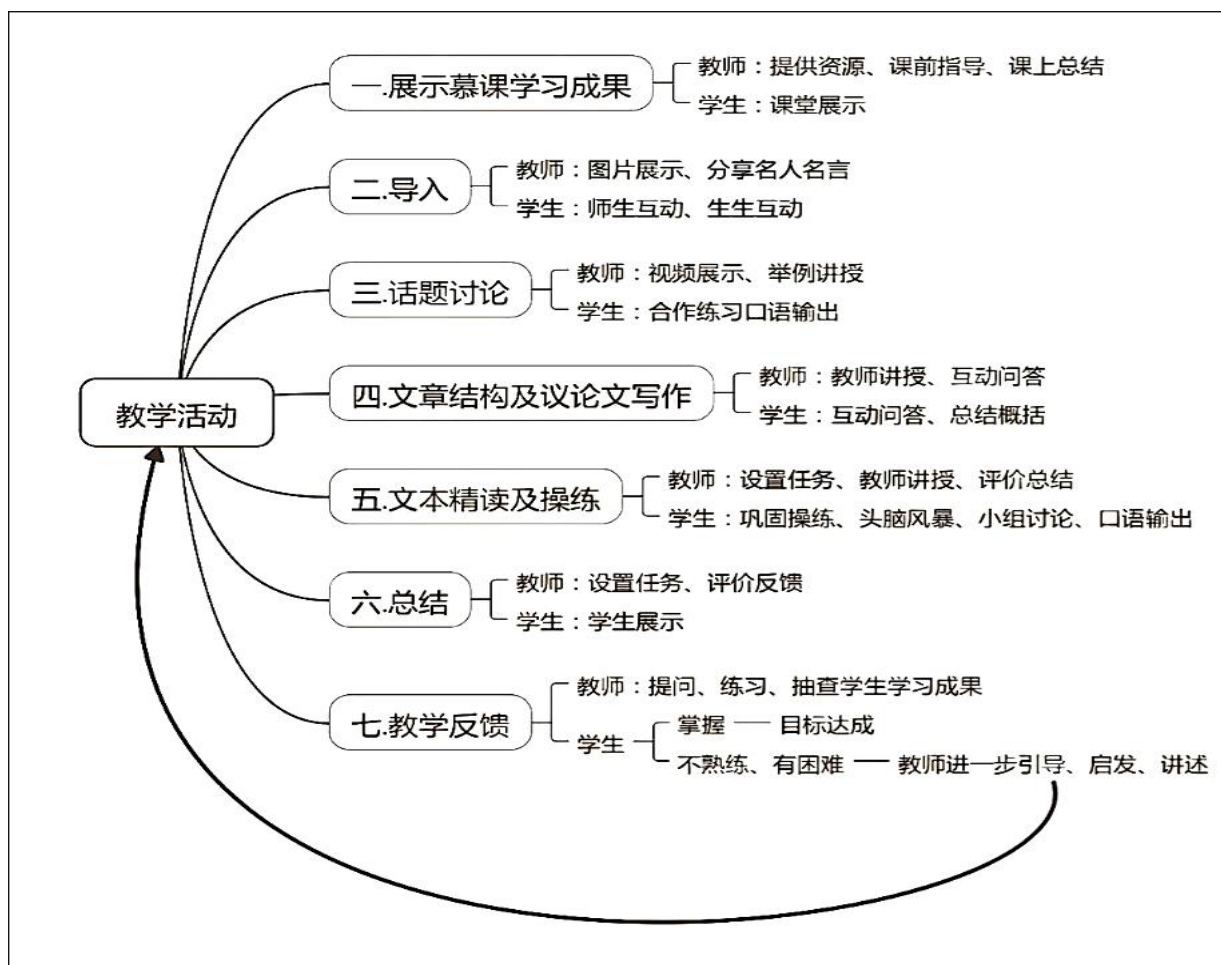
热带地区接收到大量太阳直射的能量，比高纬度地区产生更多的蒸发。

社会主义核心价值观翻译实践赏析和词汇运用。 （思政元素）

富强 (prosperity) 民主 (democracy)

文明 (civility) 和谐 (harmony)

	<p>自由 (freedom) 平等 (equality) 公正 (justice) 法治 (the rule of law) 爱国 (patriotism) 敬业 (dedication) 诚信 (integrity) 友善 (friendship)</p> <p>(4) 写作练习 对给定材料撰写评述</p> <p>四、批判性话题讨论：(小组讨论, 口语汇报)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. How compelling do you find the evidence is that human activity is the main cause of climate change? Explain the reasons. 2. In what way is climate change affecting your daily life? 3. Is it still necessary for us to change our behavior if it takes thousands of years to reverse the damage caused by climate change? If yes, what can we do to combat climate change? <p>五、阅读练习 Using headings to predict content Subheading My predictions } practicing the skills Text evidence</p> <p>六、学习成果展示(思政元素) 口语报告：中国努力解决森林砍伐和水土流失问题</p>
课后任务	<p>(思政元素)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 制作海报宣传环境保护; 2. 撰写小论文：查阅文献、利用自己专业知识创造性解决环境问题、气候问题。
教学活动	



学业评价

学习过程、成果评价及标准	<p>通过观察、交互、考核和反馈的形式评价学生的学习效果。</p> <p>1.考核评价方式说明：课前自主学习和检测，课堂活动、讨论，练习和课后作业。所有主动举手发言的同学加平时成绩。</p> <p>2.评价标准：</p> <p>(1) U 校园智慧教学云平台学习成果 参考标准：时长、分数</p> <p>(2) 论文写作</p> <p>1-2 分段 错误较多，但是会跳跃地出现表达正确的句子。</p> <p>3 分段 能够选取出恰当的、辩证性的题目。有 1-2 处严重的语言错误，主要是动词的用法错误。</p> <p>4 分段 能够选取出恰当的、辩证性的题目。观点明确，支撑材料有力。基本没有严重的语言错误。</p> <p>5 分段 没有语言错误、词汇运用准确、丰富。能够选取出恰当的、辩证性的题目，观点明确，支撑材料有力。</p>
学生成长评价	课堂问题的及时反馈，督学和学困生帮扶，组织第二课堂进行垃圾分类的讨论。
学习成果反馈途径方式	<p>1. 学生上交论文，上传至 iwrite；</p> <p>2. 环保海报张贴于学校各处并拍照分享。</p>